

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2КЛАСС

УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2016-17 УЧ.Г.

| № п/п | Дата | Тема, тип урока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|----------------------------|------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Где мы живём? (4 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Родная страна У.?, с. 4–7 ИКТ, плакаты «Символы России» | Почему все народы России называются братскими? Цели: познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. Навыки: исполнять гимн Российской Федерации | Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). Коммуникативные: работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими. | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| 2 | <p>Город и село У., с. 8–11 ИКТ электронно е приложени е к учебнику</p> | <p>Чем отличается город от села? Цели: дать представление о жизни города и села; на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»</p> | <p>Город, село, ферма, экология, населён-ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений</p> | <p>Знания: узнают о характерных особенностях города и села. Умения: научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p> | <p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений</p> |
| | <p>Проект «Родное село» ИКТ</p> | <p>Цели: научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать,</p> | <p>Земляки, родной город, малая родина</p> | <p>Знания: познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.</p> | <p>Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать</p> | <p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя-</p> |
| | <p>У., с. 12–13</p> | <p>систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презента-цию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать</p> | | <p>Умения: научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Навыки: конструктивно работать в группе (распределять</p> | <p>достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> | <p>тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | взрослым в благоустройстве | | задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Проверим себя У., с. 14–2 ИКТ электронное приложение к учебнику ² | Что такое природа? Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Навыки: формулировать выводы из изученного материала | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | |
| 4 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | | | | | |
| Природа (20 ч) | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия У., с. 24–27 ИКТ | Может ли живая природа существовать без неживой? Цели: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в | Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, | Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой | | приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 6 | Явления природы. Практическая работа У., с. 28–31 ИКТ электронное приложение к учебнику; Термометры, стаканы с водой (теплая, холодная) | Почему у разных термометров разные шкалы? Цели: познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | Знания: узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 7 | Что такое погода У., с. 32–35 ИКТ электронное приложение к учебнику | Что такое погода? Цели: дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных | Погода, облачность, переменная облачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | Знания: узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | явлений (дождь, гроза, метель и др.) | | погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия | Куда исчезают животные осенью? Цели: познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе | Осенние изменения, правила поведения | Умения: научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе | Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» | |
| 9 | В гости к осени У., с. 36–39 ИКТ электронное приложение к учебнику, табл. «Природа . Осень» | Являются ли опавшие листья мусором? Цели: дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | Знания: расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Умения: научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу, | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | фоторассказами | | |
| 10 | | Звёздное небо У., с. 40–43 ИКТ электронно е приложени е к учебнику, табл. «Полет в космос» | Цели: расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. Навыки: пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). Коммуникативные: работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа У., с. 44–47 ИКТ электронно е приложени е к учебнику, коллекция «Полезные ископаемые», табл. «Кладовая земли» | Чем горная порода отличается от минерала? Цели: познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | Знания: узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. Умения: научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Навыки: находить на рисунке знакомые созвездия | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |
| 12 | | Про воздух... У., | Как мы можем почувствовать воздух? Цели: познакомить с | Воздух, ветер, чистый | Знания: узнают, почему чистый воздух называют | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат | Проявляют экологическую культуру: |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | с. 48–51 ИКТ электронно е приложение к учебнику | одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе | воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | одним из главных богатств природы. Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы | с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 13 | | ...И про воду У., с. 52–55 ИКТ электронно е приложение к учебнику | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение | Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. Навыки: объяснять значение воды для растений, животных и человека | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» |
| 14 | | Какие бывают растения У., с. 56–59 ИКТ электронно е приложение к учебнику, табл. «Какие бывают | Что общего у всех растений и чем они отличаются? Цели: формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Навыки: замечать и ценить красоту мира растений | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | растения» | группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | | | собеседника. | |
| 15 | | Какие бывают животные У., с. 60–63 ИКТ электронное приложение к учебнику | Почему их так назвали: <i>земноводные, пресмыкающиеся?</i> Цели: обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных. Умения: научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Навыки: конструктивно работать в группе | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном |
| 16 | | Невидимые нити У., с. 64–6 ИКТ электронное приложение к учебнику ⁷ | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? Цель: систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | Модель природы, взаимосвязь, цепь питания | Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Умения: научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Навыки: отвечать на итоговые вопросы | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 17 | | Дикорастущие | В чём сходство и различие ели | Культурные и | Знания: узнают, какие растения | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять | Проявляют экологическую |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | и культурные растения У., ИКТ электронное приложение к учебнику с. 68–71 | и яблони? Цели: формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | дикорастущие растения, легенды о растениях | называют дикорастущими, а какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, бережливого поведения |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

2 четверть

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 18 | | Дикие и домашние животные У., с. 72–75 ИКТ электронное приложение к учебнику | Как появились домашние животные? Цели: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. Навыки: находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних животных); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, бережливого поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 19 | | Комнатные растения. Практическая работа | Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные | Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения» | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | проявляют самостоятельность и личную ответственность за |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | У., с. 76–79 ИКТ электронное приложение к учебнику, тряпочки, палочки, | растения круглый год стоят зелёные? Цели: продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | ые растения, диковинные растения, «живые украшения» | ния». Умения: научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа | У., с. 80–83 ИКТ электронное приложение к учебнику | Какую пользу приносят животные живого уголка? Цели: познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | Знания: узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. Умения: научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 21 | Про кошек и собак | У., с. 84–87 ИКТ электронное приложение к учебнику | Зачем люди приручили кошек и собак? Цели: познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | Знания: узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Умения: научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | | и кошек с помощью атласа-определителя. Навыки: | Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 | | Красная книга У., с. 88–91 ИКТ электронное приложение к учебнику, Красная книга. | Почему Красную книгу назвали Красной? Цели: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | Знания: узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. Умения: научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. Навыки: бережное отношение к природе | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 23 | | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» У., | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? Цели: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | с. 92–97 ИКТ электронное приложение к учебнику, табл. «Растения и животные Красной книги» | сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | | к любому живому существу. Умения: научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 24 | | Проверим себя и оценим свои достижения У., с. 98–102 | Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; сформировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| Жизнь города и села (10 ч) | | | | | | | |
| 25 | | Что такое экономика У., с. 104–107 ИКТ электронно | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? Цели: познакомить с целями и задачами | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, | Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к облас- | Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран. Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | е приложения к учебнику | раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | <p>тям экономики страны.</p> <p>Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы</p> | <p>продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать</p> <p>из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)</p> | ответственность человека за общее благополучие |
| 26 | | <p>Из чего что сделано. Практическая работа</p> <p>У., с. 108–111 ИКТ электронное приложение к учебнику</p> | <p>Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?</p> <p>Цели: познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p> | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки | <p>Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используют природные материалы для изготовления разных предметов.</p> <p>Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| 27 | | <p>Как построить дом.</p> <p>Виртуальная экскурсия У., с. 112–115 ИКТ электронное приложение к учебнику</p> | <p>Как построить дом?</p> <p>Цели: дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники</p> | <p>Изда, юр-та, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада</p> | <p>Знания: узнают, как работают строители в городе и селе.</p> <p>Умения: научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p> |
| 28 | | <p>Какой бывает транспорт</p> <p>У., с. 116–119 ИКТ электронное приложение к учебнику, табл. «Виды транспорта»</p> | <p>Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?</p> <p>Цели: помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития</p> | <p>Транспорт, виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта</p> | <p>Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт.</p> <p>Умения: будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p> | <p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| 29 | | Культура и образование. Виртуальная экскурсия У., с. 120–123 ИКТ электронное приложение к учебнику | Что общего у цирка и театра, школы и института? Цели: дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия | Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. Умения: научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. Навыки: узнавать по фотографии наиболее известные учреждения | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 30 | | Все профессии важны. Проект «Профессии» У., с. 124–129 ИКТ электронное приложение к учебнику | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей | Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности. Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | Какую роль играет снег в жизни растений? Цель: провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева | Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях. Навыки: соблюдать правила поведения в природе | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 32 | В гости к зиме У., с. 130–133 ИКТ электронное приложение к учебнику, табл. «Природа зимой» | Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки | Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе. Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения У., с. 134– | Какое задание было самым трудным? Цель: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | 139 | | | | задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | «хорошего ученика» |
| 34 | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» <i>ИКТ</i> | Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка | Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | | | | | | |
| 35 | | Строение тела человека У., с. 4–7 ИКТ электронное приложение к учебнику, модель «Торс человека», табл. «Строение человека» | Чем человек похож на зверя? Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Умения: научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. Навыки: осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 36 | | Если хочешь быть | Что такое полезные привычки? Цели: формировать | Режим дня, полезные и вредные | Знания: узнают, что необходимо для сохранения | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| | | здоров У., с. 8–11 ИКТ электронное приложение к учебнику | представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | привычки, правильное питание, личная гигиена | здоровья. Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 37 | | Берегись автомобиля У., с. 12–13 ИКТ электронное приложение к учебнику, табл. «Виды транспорта» | Как дорожные знаки помогают сохранить нашу жизнь? Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. Навыки: осознать необходимость соблюдения ПДД | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: моделировать сигналы светофора. Коммуникативные: работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 38 | | Школа пешехода. Практическая работа У., с. 14–17 ИКТ электронное приложение | Как сделать путь из школы домой более безопасным? Цели: учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности. Навыки: осознать | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | ие к учебнику, перекресток по ПДД | деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | от-ветственность человека за общее благополучие |
| 39 | | Домашние опасности У., с. 18–21 ИКТ электронное приложение к учебнику | Могут ли нас подстергать опасности дома? Как их избежать? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме | Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности | Знания: узнают основные правила безопасного поведения в быту. Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 40 | | Пожар! У., с. 22–25 ИКТ электронное приложение к учебнику | Огонь – наш друг или враг? Цели: познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону | Знания: узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 | | На воде и в лесу У., с. 26– | Мухомор полезен или вреден? Цели: объяснить, какие опасности могут | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, | Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при | Проявляют самостоятельность и личную ответственность |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | 29ИКТ электронное приложение к учебнику, табл. «Ядовитые растения, грибы» | подстергать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | водоём, правила безопасного поведения | лесу, во время купания; повторяют памятку «Чтобы не было пожара». Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | ть за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 42 | | Опасные незнакомцы У., с. 30–35ИКТ электронное приложение к учебнику | Кто такой незнакомец? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов полиции | Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. Навыки: выполнить вызов полиции по телефону | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? Цели: проверить знания и умения | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | материала; | | школе; принимают образ |
| | | «Здоровье и безопасность» У., с. 36–40 | учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами | решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | «хорошего ученика» |
| Общение (7 ч) | | | | | | | |
| 44 | | Наша дружная семья У., с. 42–45)ИКТ электронное приложение к учебнику | Что такое семья? Почему люди создают семьи? Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала | Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 45 | | Проект «Родословная» У., с. 46–47ИКТ электронное приложение к учебнику | Где растёт родословное дерево? Цель: подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | Знания: узнают родословную своей семьи. Умения: научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. Познавательные: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 46 | | В школе | Что общего у школы и | Школа, урок, | Умения: научатся | Регулятивные: понимать учебную задачу данного | Принимают образ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | У., с. 48–51 ИКТ электронное приложение к учебнику | дома? Цель: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | перемена, звонок, правила поведения в школе | обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Навыки: оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 47 | Правила вежливости и У., с. 52–55 ИКТ электронное приложение к учебнику | Что означает слово «здравствуй»? Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | Знания: узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежливости при общении со сверстниками. Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 48 | Ты и твои друзья У., с. 56–59 ИКТ электронное приложение к учебнику | Как поступают настоящие друзья? Цели: формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | Знания: узнают, что самое ценное в дружбе. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | ое приложение к учебнику | и справедливые поступки | | <p>между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.</p> <p>Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях</p> | <p>Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры У., с. 60–63 ИКТ электронное приложение к учебнику | <p>Какие места называют общественными?</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)</p> | <p>Общественные места, правила поведения в общественных местах</p> | <p>Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе.</p> <p>Умения: научатся правильно</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> | <p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-</p> |
| | | | | <p>вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p> <p>Навыки: осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> | <p>нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | |
| 50 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | <p>Какое задание было самым трудным?</p> <p>Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения</p> | <p>Оценка, отметка</p> | <p>Умения: научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> | <p>Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | » У., с. 64–68 | | | свои достижения в ос- воении учебного материал раздела «Общение» | Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства |
| Путешествия (18 ч) | | | | | | | |
| 51 | | Посмотри вокруг У., с. 70– 73ИКТ электронно е приложени е к учебнику | Что помогает путешественнику не заблудиться? Цель: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой | Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 4четверть | | | | | | | |
| 52 | | Ориентиро вание на местности У., с. 74– 75ИКТ электронно е приложени е к учебнику,к омпасы | Как узнать, где ты находишься? Цель: познакомить с прибором для оп- ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | Ориентирова ние, ориентир, компас | Знания: узнают, что такое ориентирование на местности. Умения: будут учиться ориентироваться по ком- пасу. Навыки: осознать и применять правила поведения в природе | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобрета- ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных |

| | | | | | | ситуаций |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 53 | Ориентирование на местности. Практическая работа У., с. 76–77 ИКТ электронное приложение к учебнику, Компасы, табл. «Ориентирование» | Как ориентироваться в лесу или в поле? Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 54 | Формы земной поверхности и У., с. 78–81 ИКТ электронное приложение к учебнику, модели «Овраг», «Холм» | Как можно назвать горы и равнины? Цели: познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают. Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору. Навыки: замечать и ценить красоту природы | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 55 | Водные богатства У., с. 82–85 ИКТ электронно | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? Цели: познакомить с разнообразием | Водоёмы искусственные и естественные, родник, | Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | е приложения к учебнику | водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | части реки: ис-ток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | называть части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы | результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |
| 56 | | В гости к весне. Экскурсия | Что не изменилось весной? Цели: провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 57 | | В гости к весне У., с. 86–89 ИКТ электронное приложение | Цели: рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, | Знания: обобщат знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
| | | е к учебнику, табл. «Природа весной» | художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | половодье | Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 58 | | Россия на карте. Практическая работа У., с. 90–95 ИКТ электронное приложение к учебнику, карта России | Как надо ориентироваться по карте? Цели: ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | Знания: узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Умения: научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освою приемы чтения карты. Навыки: осознают величие нашей страны | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 59 | | Проект «Города России» У., с. 96–97 ИКТ электронное приложение к учебнику, карта России, Курганской обл. | С каким языком не заблудишься в путешествии? Цель: подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 60 | | Путешеств | Что поможет гостям | Мегаполис, | Знания: узнают, | Регулятивные: понимать учебную задачу данного | Испытывают |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | ие по Москве. Виртуальная экскурсия У., с. 98–101 ИКТ электронное приложение к учебнику | достаточно легко ориентироваться в большом городе? Цели: познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. Навыки: применять правила поведения в общественных местах | урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 61 | | Московский Кремль У., с. 102–107 ИКТ электронное приложение к учебнику | Есть ли Кремль в других городах? Цели: познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё | Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор | Знания: узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в общественных местах | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 62 | | Город на Неве. Виртуальная экскурсия У., | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? Цели: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности | Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; превосходить результат. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; соотносить фотографии достопримечательностей | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | с. 108–113 ИКТ электронное приложение к учебнику | историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры | Санкт-Петербурга | достопримечательности. Навыки: работать с учебником | Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 63 | | Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия У., с. 114–117 ИКТ электронное приложение к учебнику | Что общего есть у всех карт? Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материка (континенты), цвета на карте, глобус | Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материка; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка. Навыки: осознание себя жителем планеты | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 64 | | Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия У., с. 118–123 ИКТ электронное приложение к учебнику | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? Цель: познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой | Часть света, материк, природные и погодные условия | Знания: узнают об особенностях каждого материка. Умения: научатся находить материка на карте мира. Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 65 | | Страны | Что общего у | Политическая | Знания: узнают, | Регулятивные: понимать учебную задачу данного | Приобретают |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | <p>мира. Проект «Страны мира»</p> <p>У., с. 124– 129 ИКТ электронно е приложени е к учебнику</p> | <p>политической и физической карт мира? Цели: ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполне- ния работы); воспитывать чувство гордости за Россию</p> | <p>я и физическая карты мира, государство, государствен ная граница, страна</p> | <p>какие карты называются политическими, а ка- кие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Навыки: рассказывать по фотографиям</p> | <p>урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> | <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> |
| 66 | <p>Впереди лето У., с. 130– 133 Табл. «Лето»</p> | <p>Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? Цели: познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни</p> | <p>Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция</p> | <p>Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом. Умения: научатся работать с ат-ласом- определителем. Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул</p> | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качест- во и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> | <p>Проявляют экологическую культуру: ценностноеотно- шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | деятельности | |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу). У., с. 134–139 | Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | Оценка, отметка | Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 68 | | Презентация лучших проектов ИКТ | Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научатся выступать перед | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>большой аудиторией, представлять свою работу.</p> <p>Навыки: презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации</p> | <p>завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> | <p>отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|